



Uwarunkowania i potencjał zdalnego nauczania w kształceniu studentów

dr Paweł Modrzyński

dr inż. Małgorzata Zajdel

dr inż. Małgorzata Michalcewicz- Kaniowska

27 listopada 2020 r.

WZ

70 UTP

70 LAT UNIwersYTETU
TECHNOLOGICZNO-PRZYRODNICZEGO
im. Jana i Jędrzeja Śniadeckich w Bydgoszczy

VII Ogólnopolska Konferencja
„Konkurencyjność i rozwój regionów w warunkach integracji europejskiej i
globalizacji. Stan – Trendy – Strategie”

Cel badań

W okresie pandemii mieliśmy możliwość po raz pierwszy całościowo przetestować, dotychczas bardzo marginalnie używane, narzędzia do realizacji procesu kształcenia w formie zdalnej.

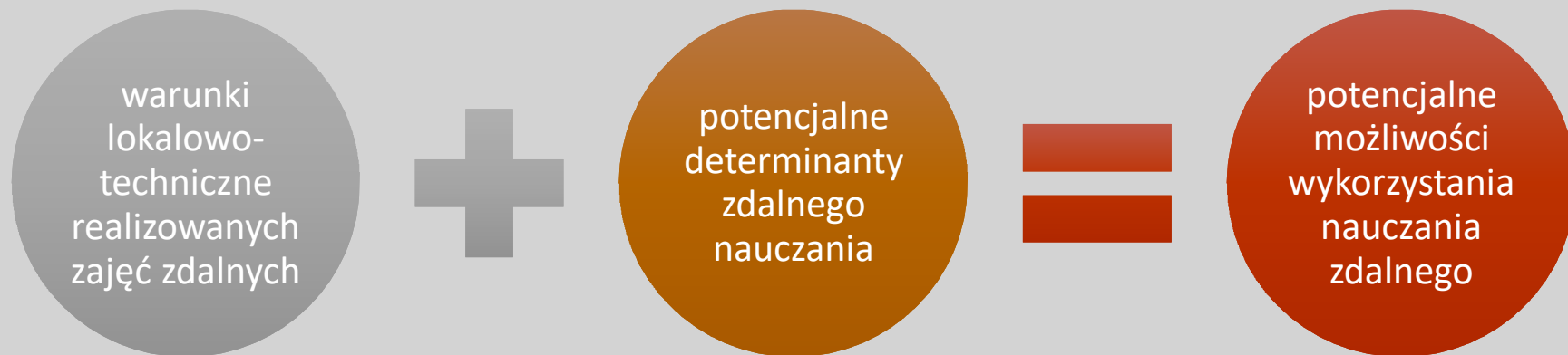
Jak postrzegają nauczanie zdalne studenci?
A jak pracownicy Uczelni?

Czy i jaki potencjał niesie ze sobą nauczanie zdalne?

Jak w przyszłości powinien wyglądać proces dydaktyczny w nowoczesnej Uczelni?

Określenie czynników determinujących proces dydaktyczny realizowany w trybie zdalnym oraz zbadanie potencjału tej formy kształcenia i jej wykorzystania do poprawy jakości i atrakcyjności oferty dydaktycznej Uniwersytetu Technologiczno-Przyrodniczego im. J.J. Śniadeckich w Bydgoszczy.

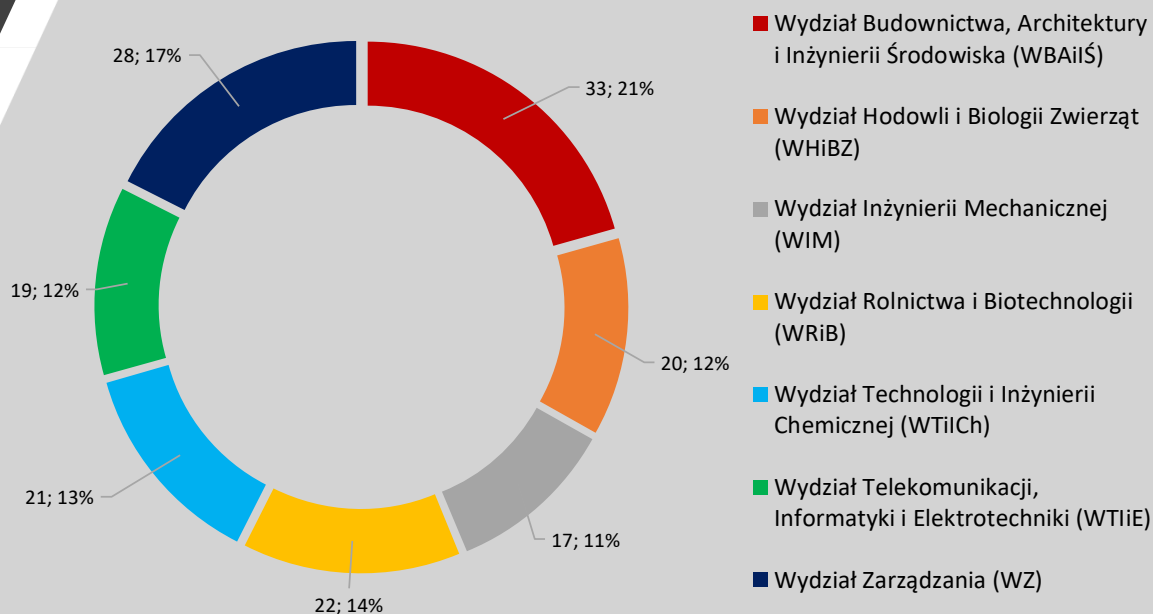
Obszary tematyczne badań



Zakres badań



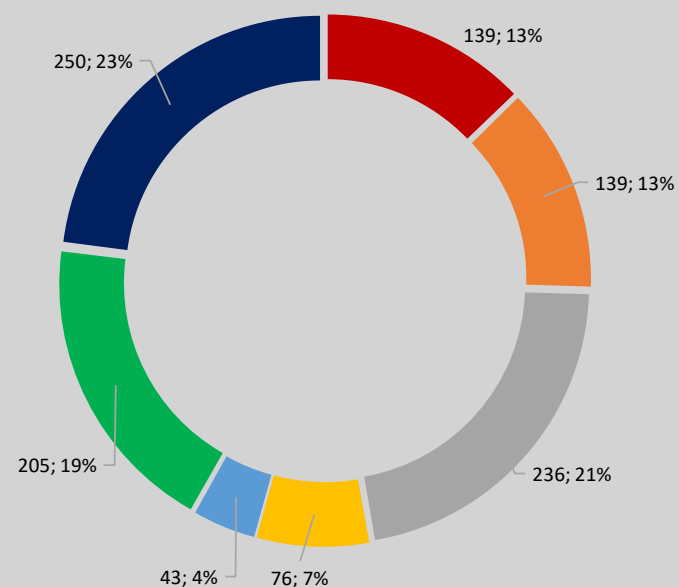
Nauczyciele akademicki



W BADANIU WZIĘŁO UDZIAŁ 160 NAUCZYCIELI AKADEMICKICH.

BADANA GRUPA NAUCZYCIELI STANOWIŁA 30,8% OGÓLNEJ LICZBY KADRY AKADEMICKIEJ.

Studenci



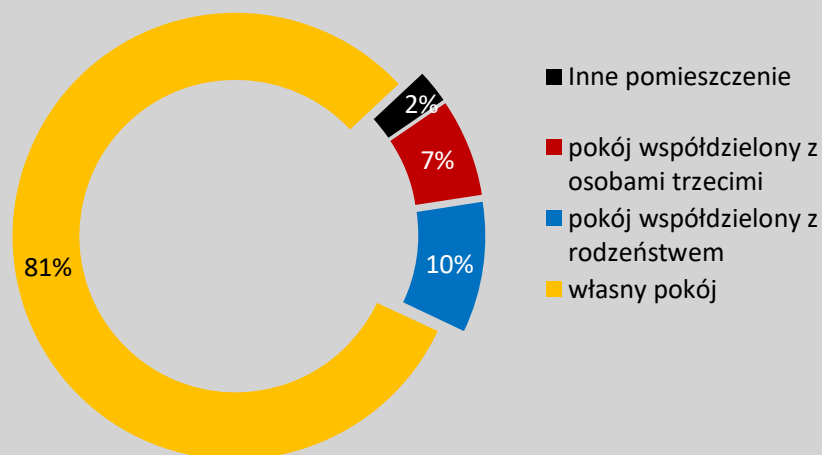
W BADANIU WZIĘŁO UDZIAŁ 1.088 STUDENTÓW.

BADANA GRUPA STUDENTÓW STANOWIŁA 19,3% OGÓLNEJ LICZBY STUDENTÓW.

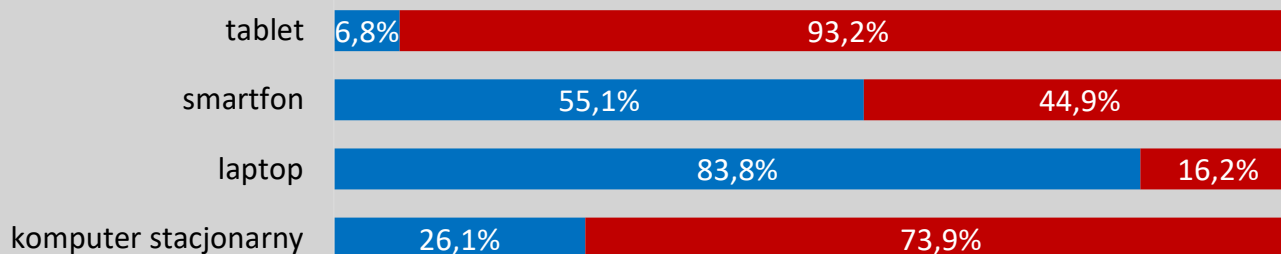
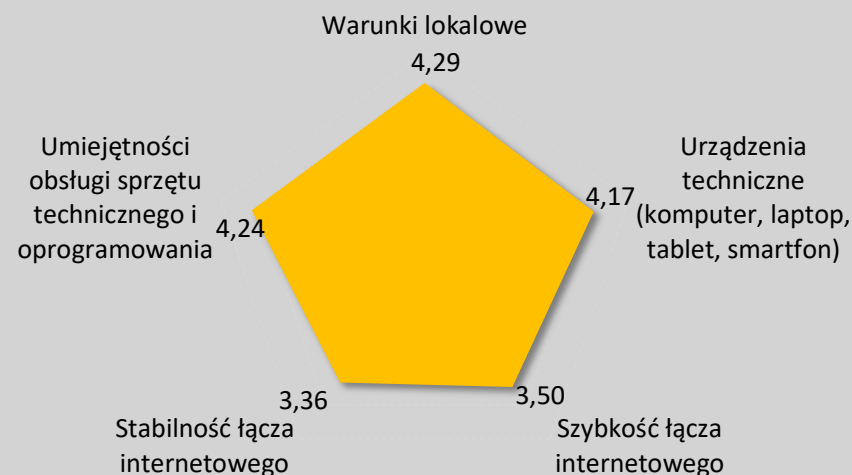
Ocena warunków lokalowo-technicznych zajęć dydaktycznych



Gdzie realizowane byłyby zajęcia zdalne?



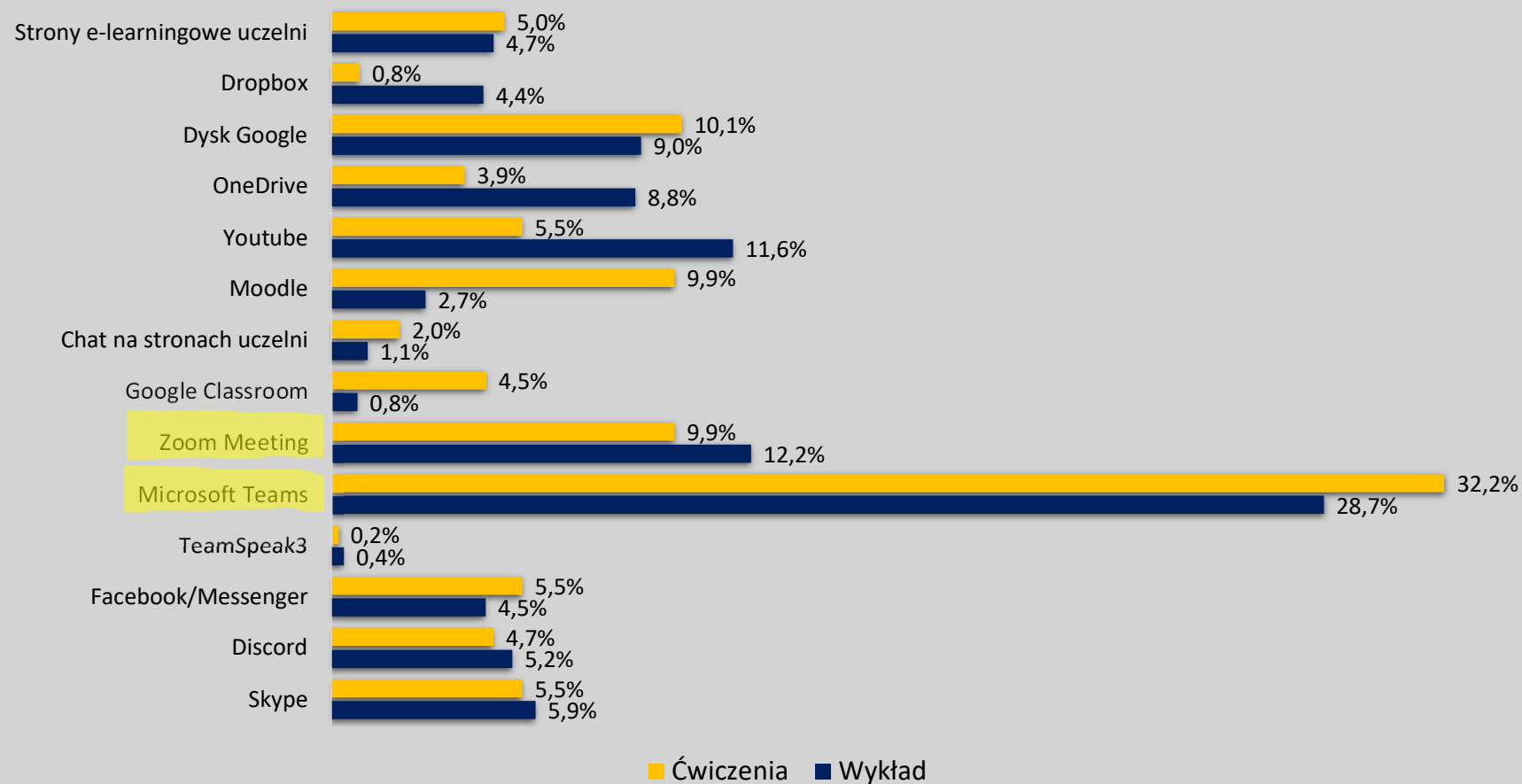
Ocena warunków lokalowo-technicznych zajęć zdalnych



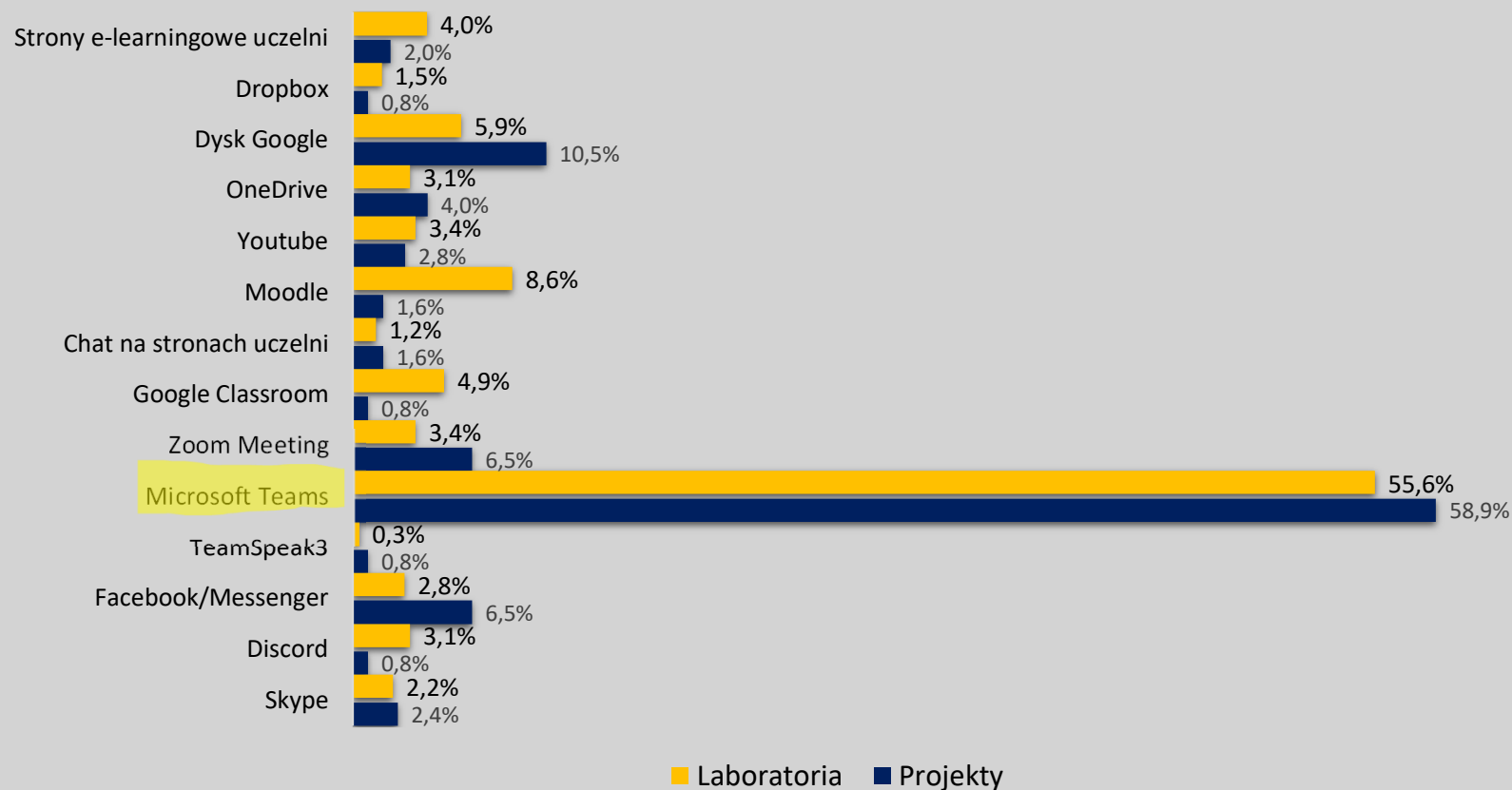
Z jakich urządzeń korzystali studenci w zdalnym nauczaniu?

■ Tak
■ Nie

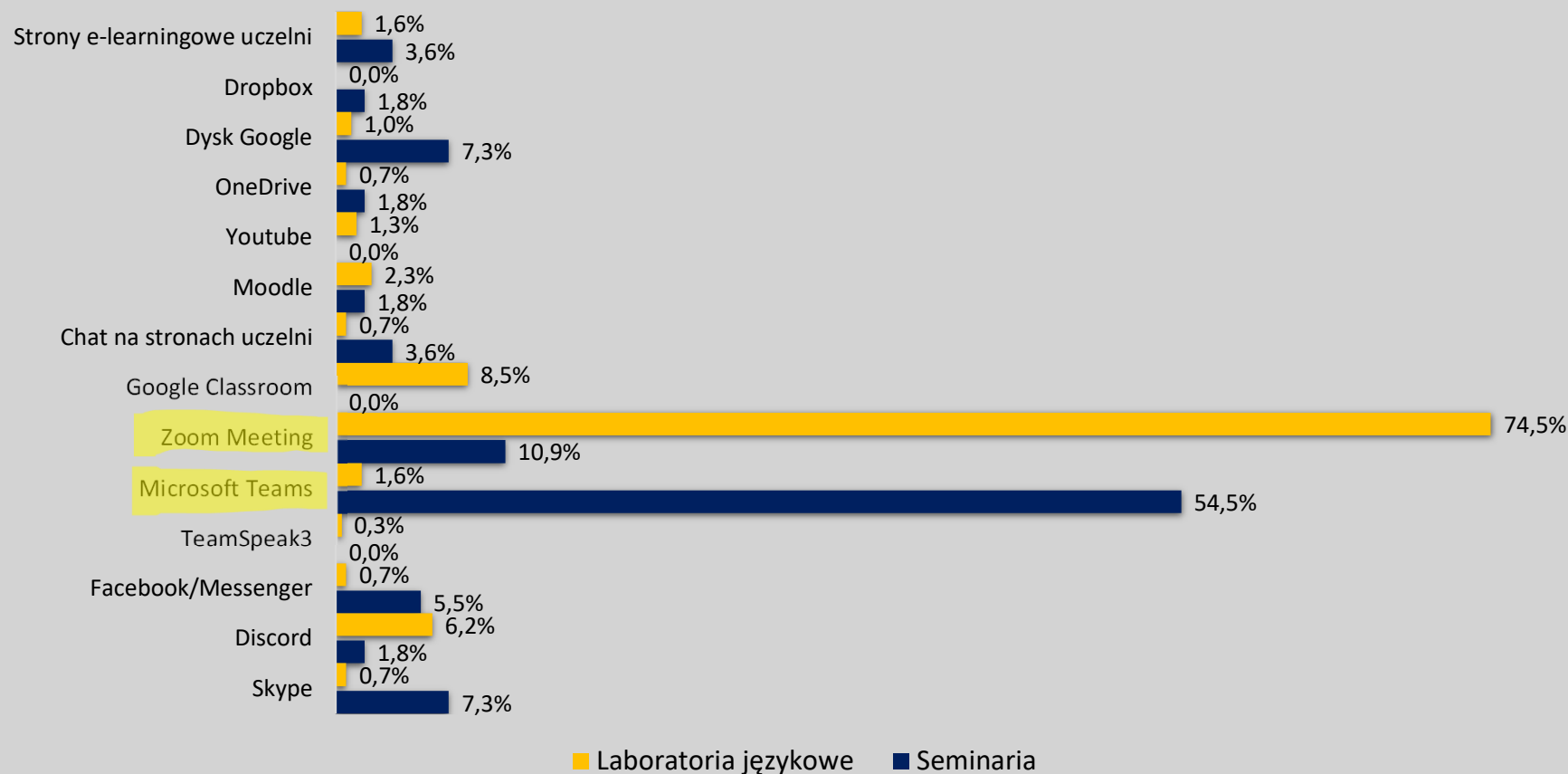
Oprogramowanie wykorzystywane w procesie kształcenia studentów



Oprogramowanie wykorzystywane w procesie kształcenia studentów



Oprogramowanie wykorzystywane w procesie kształcenia studentów

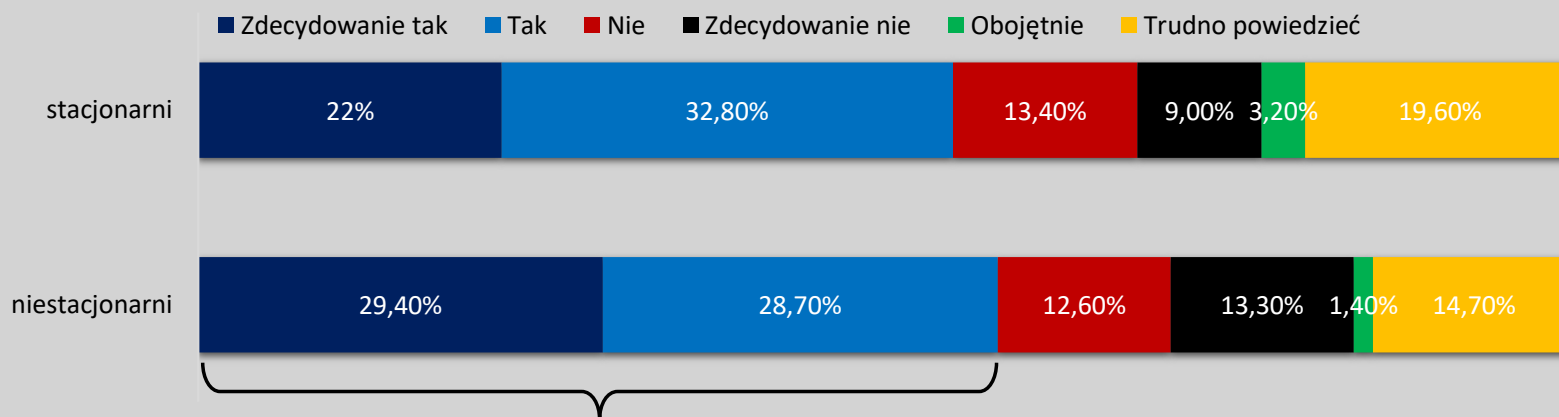


Potencjalne determinanty zdalnego nauczania

Ocena zdalnego nauczania jako alternatywy do tradycyjnie prowadzonych zajęć dydaktycznych



Studenci



Od 55,0%-58,1% studentów bardzo pozytywnie oceniło nauczanie zdalne jako alternatywę do tradycyjnie prowadzonych zajęć.

Nauczyciele akademicy

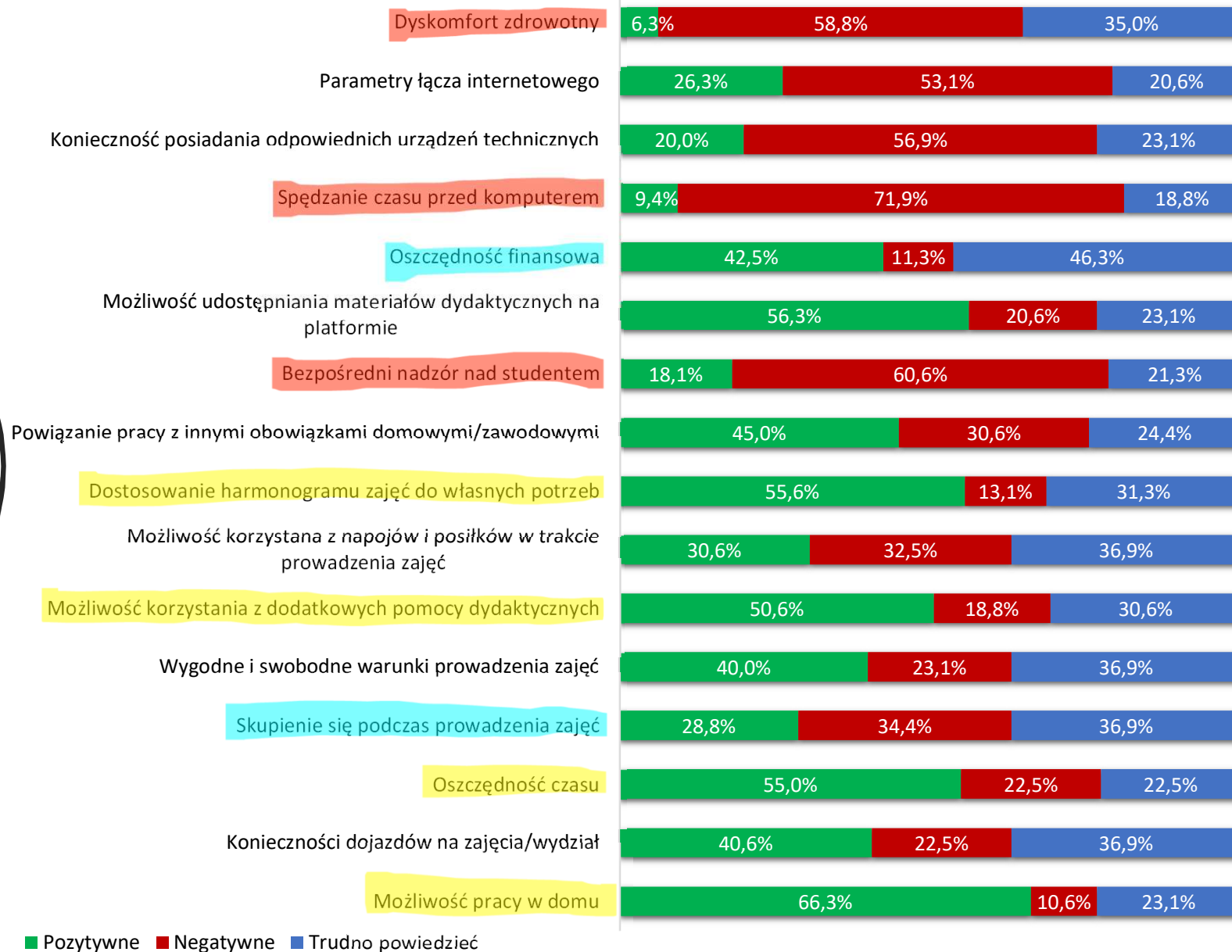


47,6% nauczycieli akademickich bardzo pozytywnie oceniło nauczanie zdalne jako alternatywę do tradycyjnie prowadzonych zajęć.

Determinanty zdalnego nauczania w ocenie studentów

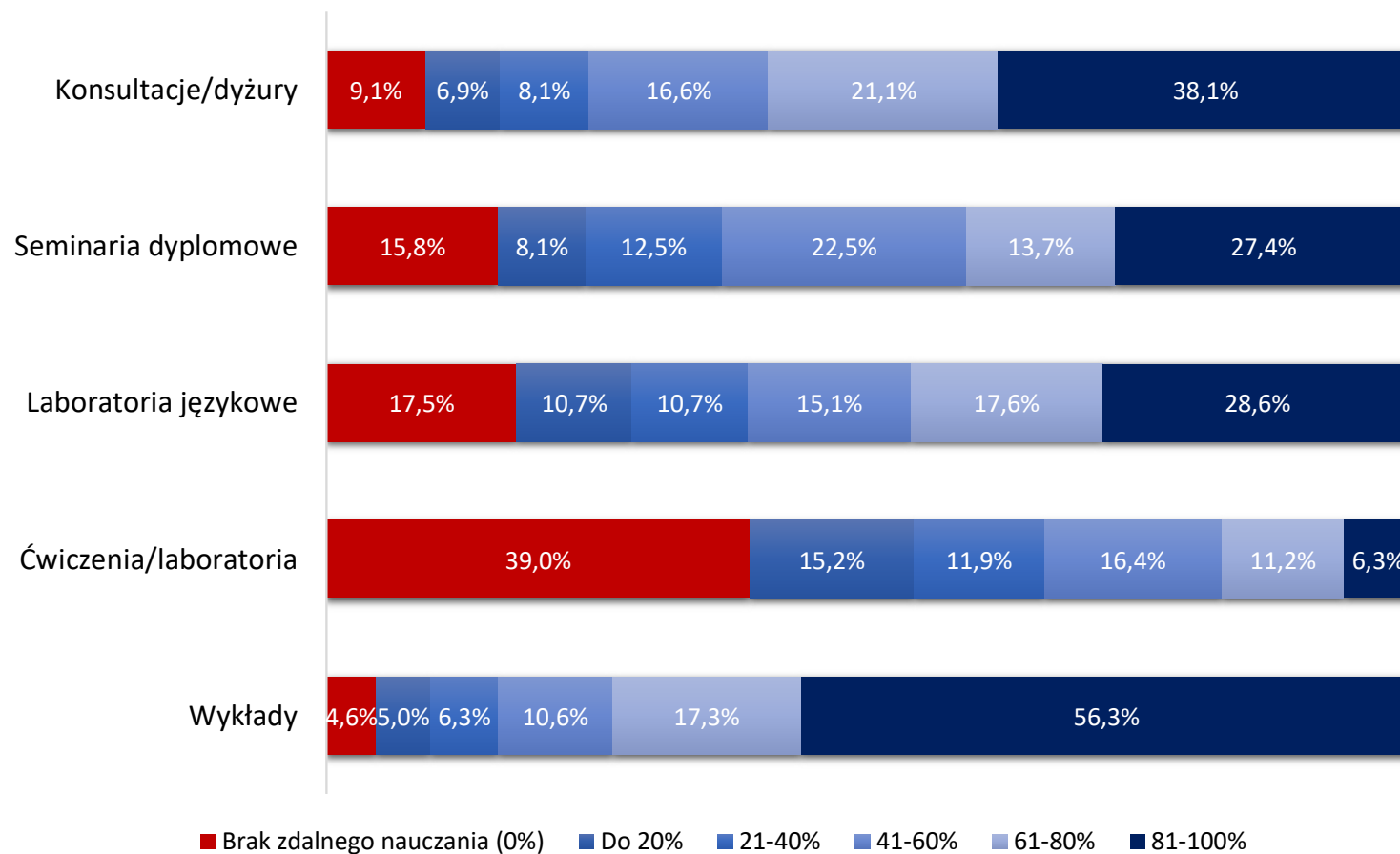


Determinanty zdalnego nauczania w ocenie nauczycieli



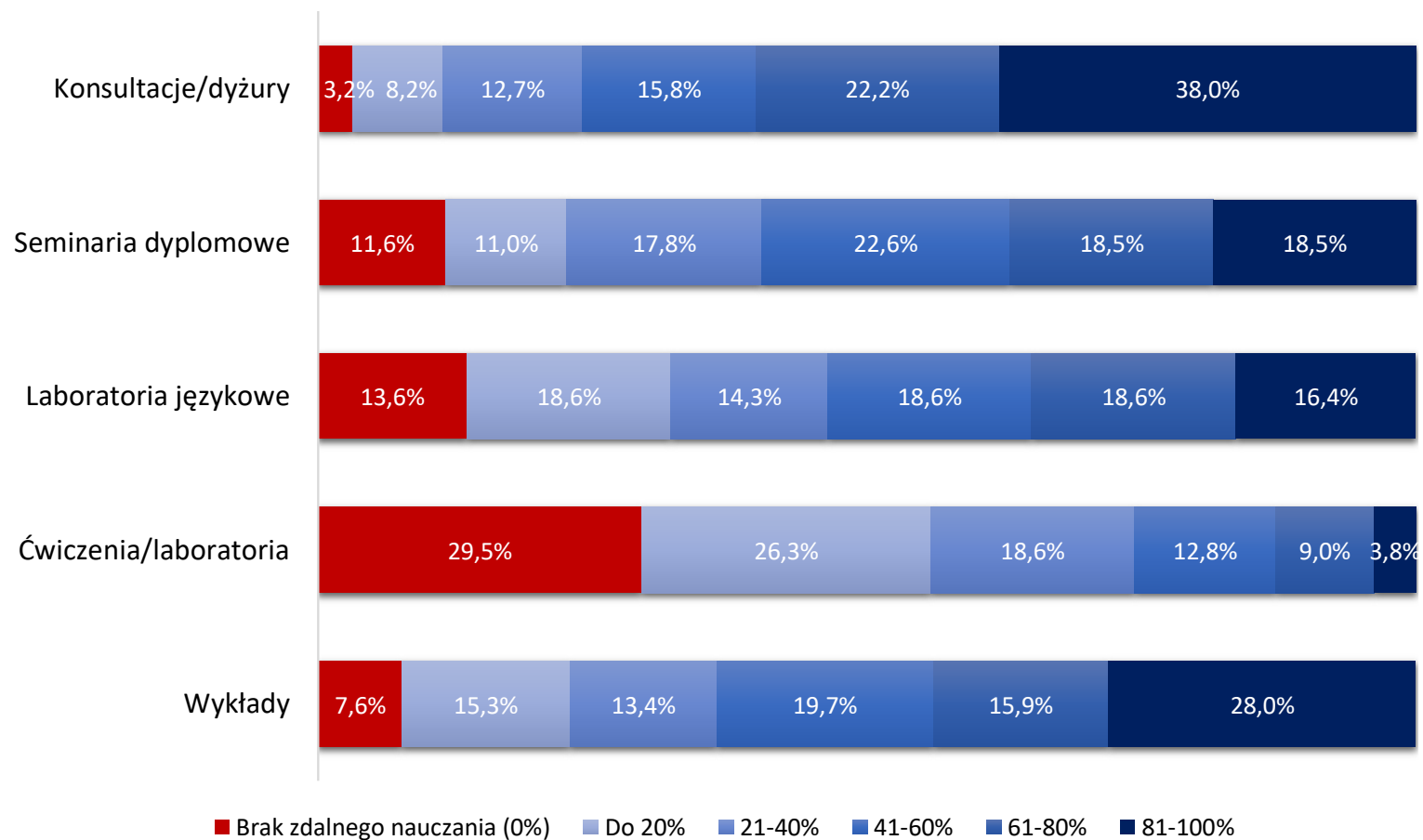
Udział zajęć dydaktycznych realizowanych w formie zdalnej w ocenie **studentów**

Potencjalne możliwości wykorzystania nauczania zdalnego



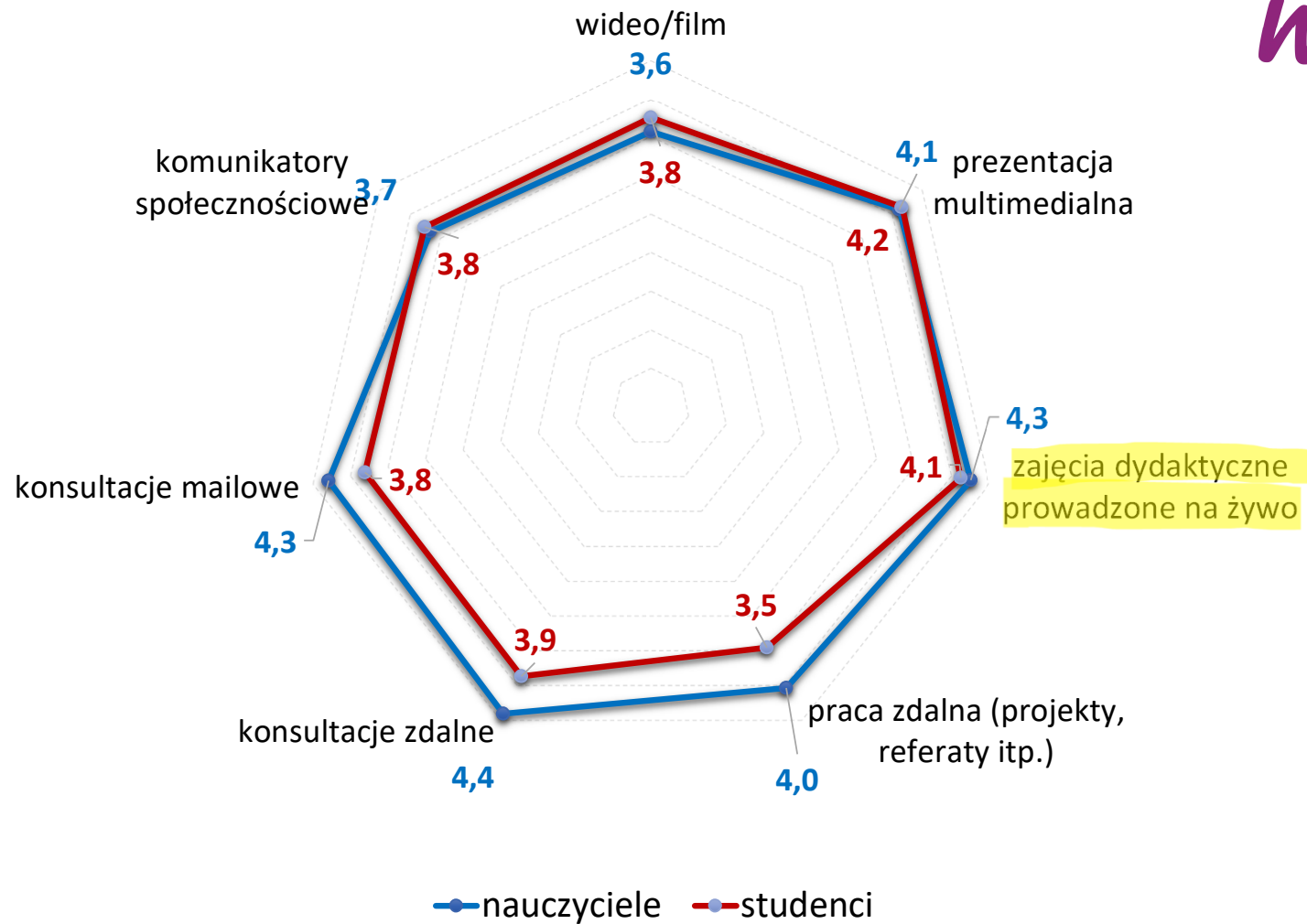
Udział zajęć dydaktycznych realizowanych w formie zdalnej w ocenie **nauczycieli akademickich**

Potencjalne
możliwości
wykorzystania
nauczania
zdalnego





Preferowane materiały dydaktyczne wykorzystywane w zdalnym nauczaniu



Podsumowanie

wybrane wnioski z badań



1. Dostęp do internetu, jego szybkość jak i stabilność połączenia są ważnym czynnikiem do efektywnego prowadzenia zdalnego nauczania. Podstawową przeszkodą szczególnie dla osób zamieszkujących obszary wiejskie okazały się: problemy z transmisją dźwięku, obrazu, czy konieczność posiadania sprawnego sprzętu komputerowego.
2. Studenci w badaniu wskazali na potrzebę ujednoczenia oprogramowania do prowadzenia zajęć zdalnych. Oprogramowanie powinno zapewniać jednolity system kontroli pracy studenta jak i prowadzącego.
3. Wykazano, że kadra dydaktyczna nie jest w pełni przygotowana pod względem informatycznym do prowadzenia zajęć w trybie zdalnym. Zwrócono uwagę m.in. na brak znajomości oprogramowania, umiejętności obsługi stron internetowych, komunikatorów, brak chęci sprawdzania zadanych prac przez niektórych wykładowców oraz niski poziom zaangażowania w proces dydaktyczny.

Podsumowanie wybrane wnioski z badań

4. Nauczanie zdalne może być alternatywą lub uzupełnieniem dla tradycyjnie prowadzonych wybranych zajęć dydaktycznych.
5. W opinii studentów największy potencjał wykorzystania zdalnego nauczania w obecnie realizowanym procesie dydaktycznym dotyczy: wykładów (56,3%) i konsultacji/dyżurów (38%).
6. Najistotniejszymi czynnikami które negatywnie determinują proces zdalnego nauczania, zdaniem studentów są: problemy izolacji społecznej - brak kontaktów z innymi studentami – ponad 71%, dyskomfort zdrowotny – 58%, spędzanie zbyt dużo czasu przed komputerem – prawie 58% oraz parametry łącza internetowego – prawie 52%.



Wydział Zarządzania

Uniwersytet Technologiczno-Przyrodniczy
im. J.J. Śniadeckich w Bydgoszczy

ul. Fordońska 430
85-790 Bydgoszcz

www.wz.utp.edu.pl

Dziękujemy za uwagę

dr Paweł Modrzyński

dr inż. Małgorzata Michalcewicz-Kaniowska

dr inż. Małgorzata Zajdel